

tMAIL Project - Teacher Mobile Application for Innovative Learning

Ziele der Transferaktivität

Entwicklung einer App für Lehrkräfte im Primärbereich. Beinhaltet einen Trainingskurs und ein Tagebuch für Lehrkräfte, die sie darin unterstützen das selbstregulierte Lernen (SRL) ihrer Schülerinnen zu fördern. Kann in der LehrerInnenbildung sowie Fort- und Weiterbildung eingesetzt werden und wird im Rahmen des Projekts in verschiedenen Ländern pilotiert.

Projektverantwortliche Dipl.-Psych. Dr. Julia Klug

Affiliation der Transferaktivität an der Universität Wien

Fakultät für Psychologie, Institut für Angewandte Psychologie: Arbeit, Bildung, Wirtschaft - Arbeitsbereich Bildungspsychologie & Evaluation

Projektlaufzeit 01.11.2015 - 31.10.2017

Finanzierung der Transferaktivität

Erasmus+ Key Action 3



Kontaktperson Julia Klug (julia.klug@univie.ac.at)

Universitätsexterne Kooperationspartner

Kidimedia (Software development), GO! (Implementation), Eden (Dissemination)

KooperationspartnerInnen aus dem Wissenschafts- bzw. Forschungsbereich dieser Transferaktivität

Universidad Autónoma de Madrid (Theoretical Background); Vrije Universiteit Brussel (Coordination); University of Hull (Evaluation)

Projektbeschreibung

Project description from tMAIL Homepage (<http://www.tmailproject.eu/>): tMAIL project aims to develop and test a mobile application supporting policy, teacher education, and primary school teachers in implementing classroom practices that stimulate students' self-regulated learning. There is a large body of evidence on the importance of self-regulated learning, due to its positive impact on student success within and outside schools. Still, the evidence-based support for these essential learning-to-learn skills remains to be fully integrated within primary school practices. Different barriers exist, from policy, teacher education to teacher level. These multi-level challenges impede the accurate implementation of related self-regulated learning policies. Policy lacks the respective tools to enable translation and impact monitoring into practice. Teacher educators struggle with differentiating their instruction towards teachers' needs, whilst effectively integrating digital learning practices. Lastly, although teachers mostly believe in the strengths of self-regulated learning, they often lack the necessary skills and tools to accurately support students' self-regulated learning. tMAIL aims to address the needs of these different target groups by designing activities to support the development and testing of a mobile app. It delivers a personalized training course on self-regulated learning for in-service primary school teachers. Data generated through the mobile

app will be processed through learning analytics and semantics. This approach, in support of data-driven teacher education, will enable the personalization of teachers' and students' learning, ultimately facilitating evidence-based policy making pathways. The mobile training app and associated feedback loops will be piloted and evaluated. Materials will be available in English, German, French, Spanish, Dutch, and Macedonian. t-MAIL envisages impact on a multi-level scale: learning and teaching, teacher education, and educational policy. Overall, the app provides an innovative solution to following and responding to the educational landscape needs in regards to self-regulated-learning practices and, potentially, other types of innovation.

Ergebnisse/Wirkung (Impact)

tMAIL kann einen Impact für verschiedene Zielgruppen haben: Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfteausbildung, Politik, Forschung. Wenn die App in die Lehrkräfteaus- und Weiterbildung implementiert wird, können Lehrkräfte sie nutzen um im Unterricht selbstreguliertes Lernen besser fördern zu können, was wiederum zu besseren SRL-Kompetenzen bei den Schülerinnen führen sollte, die dann auch für das Studium und den Arbeitsmarkt in weiterer Folge besser gewappnet sind. Die App kann außerdem für Bildungsmonitoring-Zwecke verwendet werden, da Tagebuch und Aktivitätsdaten von Lehrkräften genutzt werden können. Auch die Forschung im Bereich Selbstreguliertes Lernen kann voran gebracht werden, da durch die App neuartige Daten über die Implementierung gewonnen werden.

Transferaspekt der Aktivität

Die Lehrkräfteprofessionalisierung und damit auch die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern können auf innovative Weise gefördert werden.

Überprüfung der Zielerreichung

Die tMAIL App wird in drei europäischen Ländern pilotiert und deren Nutzen evaluiert.

Maßnahmen, um die Transferaktivität längerfristig durchzuführen bzw. auszuweiten

Neuer Projektantrag als Erasmus+ Key Action 2 zur Implementierung und Erweiterung.

Sichtbarmachung der Transferaktivität

Website; Eden Annual Conference 2017

Homepage/Publikationen

<http://www.tmailproject.eu/>

<https://medienportal.univie.ac.at/uniview/forschung/detailansicht/artikel/lernen-lernen-lebenslang/>

Bardach, L., Peeters, J., Panadero, E., Klug, J., & Lombaerts, K. (submitted). Fostering self-regulated learning in primary schools - Using a mobile application to support teachers, teacher educators, policy-makers and researchers. *Frontiers in Psychology*.

Schlagworte/Keywords

Self-regulated Learning; Mobile Application; Teacher Education