

# Lernen unter COVID-19 Bedingungen

(Sozialer und gesellschaftlicher Transfer)

---

## Projektverantwortliche

Univ.-Prof. Barbara Schober, Ass. Prof. Marko Lüftenegger, Univ.-Prof. Christiane Spiel, **Dr. Julia Holzer** ([julia.holzer@univie.ac.at](mailto:julia.holzer@univie.ac.at)), Dr. Selma Korlat, Elisabeth Pelikan, Julia Reiter, Katharina Bergen, Flora Fassl, Martin Mayerhofer, Michaela Fasching, Katharina Hager

---

## Projektbeschreibung

Mitte März 2020 wurden alle Universitäten in Österreich geschlossen und der Unterricht an den Schulen wurde ausgesetzt. Der Alltag von Schüler\*innen und Studierenden hat sich dadurch sehr verändert. Das an der Fakultät für Psychologie der Universität Wien durchgeführte Projekt „Lernen unter COVID-19 Bedingungen“ zielt darauf ab herauszufinden, ob und wie sich Wohlbefinden, Lernmotivation und Lernerfolg von Schüler\*innen und Studierenden in der unvorbereiteten, unfreiwilligen Home-Learning Situation in Folge der COVID-19-Pandemie verändern und welche psychologischen Merkmale dafür eine Rolle spielen. Mehrere Large-Scale Erhebungen mit bis zu 20.000 Teilnehmer\*innen, unterstützt durch diverse Stakeholder\*innen im Schul- und Hochschulwesen ermöglichten, ein umfassendes Bild über die Situation der Schüler\*innen und Studierenden in Österreich zu erlangen und Handlungsempfehlungen für Politik und Praxis abzuleiten. Der systematische Transfer von Erkenntnissen und Handlungsempfehlungen in die Gesellschaft wurde dabei von Beginn an aktiv in die Projektkonzeption integriert.

---

## Schlagworte/Keywords

COVID-19, Selbstreguliertes Lernen, Well-Being, Self-determination Theory, Motivation, Lernen COVID-19, self-regulated learning, well-being, self-determination theory, motivation, learning

---

## Zentrale Ziele der Third-Mission-Aktivität

Ziel des Projekts ist die Erlangung wissenschaftlicher Erkenntnisse über die Situation von Lernenden (Schüler\*innen, Studierende) in der Zeit der COVID-19 Pandemie. Darauf basierend werden Handlungsempfehlungen für Politik und Praxis zum Umgang mit der Pandemie abgeleitet und über diverse Kanäle zielgruppenadäquat kommuniziert.

---

---

**Universitätsexterne Kooperations-partner\*innen** Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung; Universitätenkonferenz; diverse Medienvertreter\*innen; Institut für Höhere Studien; COVID-19 Future Operations Plattform

**Kooperations-partner\*innen aus dem Wissenschafts- bzw. Forschungsbereich** In Kooperation mit Forscher\*innen aus insgesamt 19 Ländern in Europa, Nordamerika und Asien wurden unsere Erhebungsinstrumente in 20 Sprachen übersetzt. Ergebnis dieser Kooperation sind zwei ländervergleichende internationale Studien mit Schüler\*innen und Studierenden aus den 19 Ländern (siehe Homepage/Publikationen).

---

**Fakultät** Fakultät für Psychologie, Institut für Psychologie der Entwicklung und Bildung

**Projektlaufzeit** 01/04/2020 - 01/09/2021

**Finanzierung** WWTF (Stadt Wien) und MEGA Bildungstiftung

---

**Forschungsbasierung** Sämtliche Erkenntnisse und Handlungsempfehlungen basieren auf eigener Forschung im Zuge des Projekts 'Lernen unter COVID-19 Bedingungen'.

**Gesellschaftliche/Wirtschaftliche Relevanz** Durch den Transfer von Erkenntnissen aus dem Projekt 'Lernen unter COVID-19 Bedingungen' und der Kommunikation von darauf basierenden Handlungsempfehlungen möchten wir einen Beitrag leisten, als Gesellschaft bestmöglich mit der COVID-19 Pandemie und den damit verbundenen Folgen, insbesondere für das Bildungssystem, umzugehen.

**Einbindung der Third-Mission-Aktivität in die Lehre** Nein

---

**Ergebnisse/Wirkung (Impact)** Bereits in der Projektkonzeption planten wir die zeitnahe Veröffentlichung erster deskriptiver Ergebnisse kurz nach Abschluss der jeweiligen Befragungen auf der Homepage des Projekts in einfacher Sprache ein (siehe [lernencovid19.univie.ac.at](http://lernencovid19.univie.ac.at)). Diese wurden in weiterer Folge an Medien und Politik herangetragen. Der Austausch mit politischen Akteur\*innen wurde aktiv angebahnt, um (a) über Ergebnisse zu informieren und (b) Fragestellungen aus Perspektive der Politik in Folgebefragungen aufzugreifen. Es folgten ein regelmäßiger Austausch mit politischen Akteur\*innen (z.B. Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung; COVID-19 Future Operations Plattform) sowie mehr als 50 Berichte in Medien (Print-

---

Medien, Online-Medien, Fernsehen, Radio) über Studienergebnisse bzw. Handlungsempfehlungen. Zusätzlich werden auf der Projekthomepage Materialien für Schüler\*innen, Eltern und Lehrpersonen zum Download zur Verfügung gestellt.

#### **Transferaspekt der Aktivität**

Aktives Herantragen von Ergebnissen und Handlungsempfehlungen an Medien und Politik, Anbahnung von Kontakt und regelmäßigem Austausch mit gesellschaftlichen Stakeholder\*innen um (a) über Ergebnisse zu informieren und (b) Fragestellungen aus Perspektive der Stakeholder\*innen in Folgebefragungen aufzugreifen; Zurverfügungstellung von Materialien für Schüler\*innen, Eltern und Lehrpersonen zum Download auf der Projekthomepage

---

#### **Nachhaltigkeit & Zukunftsorientierung**

1. Die aus dem Projekt gewonnenen Ergebnisse haben einerseits für die Zeit der COVID-19 Pandemie, allerdings auch für die 'Zeit nach Corona' Relevanz. Darauf verweisen wir explizit in der Kommunikation der Ergebnisse.
2. Die etablierten Kontakte mit Medien und Politik werden auch in Zukunft hilfreich sein, um gesellschaftlich relevante Forschungsergebnisse an Politik und Praxis zu kommunizieren.

---

#### **Überprüfung der Zielerreichung der Third-Mission-Aktivität**

Als Indikatoren dafür, inwiefern der Transfer von Ergebnissen und Handlungsempfehlungen gelang dienen beispielsweise die Anzahl der Berichte in Medien und deren Reichweite, die Zugriffszahlen auf unsere Homepage sowie die Teilnahmezahlen an den einzelnen Befragungen und schlussendlich die Intensität des Austauschs mit politischen Akteur\*innen.

#### **Maßnahmen, um die Transferaktivität längerfristig durchzuführen bzw. auszuweiten**

Das Projekt hat einen kontinuierlichen Transferaspekt. Die Kommunikation der Ergebnisse ist wo möglich auf Interaktivität ausgerichtet (z.B. aktiver Austausch mit politischen Akteur\*innen und interdisziplinärer Austausch) um wiederum gesellschaftlich relevante Fragestellungen in Folgebefragungen aufzugreifen.

---

#### **Sichtbarmachung**

Wissenschaftliche Publikationen, Ergebnisdarstellung auf der projekteigenen Homepage, Vorträge und Webinare. Aktives Herantragen von Ergebnissen an Medien und Politik.

- [lernencovid19.univie.ac.at](https://lernencovid19.univie.ac.at)

Holzer, J., Lüftenegger, M., Käser, U., Korlat, S., Pelikan, E., Schultze-Krumbholz, A., Spiel, C., Wachs, S., & Schober, B. (2021). Students' Basic Needs and Well-Being During the COVID-19 Pandemic. A Two-Country Study of Basic Psychological Need Satisfaction, Intrinsic Learning Motivation, Positive Emotion, and the Moderating Role of Self-Regulated Learning. *International Journal of Psychology*. doi: 10.1002/ijop.12763

Holzer, J., Lüftenegger, M., Korlat, S., Pelikan, E., Salmela-Aro, K., Spiel, C., & Schober, B. (2021). Higher Education in Times of COVID-19: University Students' Basic Need Satisfaction, Self-Regulated Learning, and Well-Being. *AERA Open*, 7(1), 1–13. doi: 10.1177/23328584211003164

Holzer, J., Korlat, S., Haider, C., Mayerhofer, M., Pelikan, E., Schober, B., Spiel, C., Toumazi, T., Salmela-Aro, K., Käser, U., Schultze-Krumbholz, A., Wachs, S., Dabas, M., Verma, S., Iliev, D., Andonovska-Trajkovska, D., Plichta, P., Pyżalski, J., Walter, N., ... Lüftenegger, M. (2021). Adolescent well-being and learning in times of COVID-19—A multi-country study of basic psychological need satisfaction, learning behavior, and the mediating roles of positive emotion and intrinsic motivation. *PLOS ONE*, 16(5). doi: 10.1371/journal.pone.0251352

Korlat, S., Kollmayer, M., Holzer, J., Lüftenegger, M., Pelikan, E. R., Schober, B., & Spiel, C. (2021). Gender Differences in Digital Learning During COVID-19: Competence Beliefs, Intrinsic Value, Learning Engagement, and Perceived Teacher Support. *Frontiers in Psychology*, 12. doi: 10.3389/fpsyg.2021.637776

Pelikan, E. R., Lüftenegger, M., Holzer, J., Korlat, S., Spiel, C., & Schober, B. (2021). Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 24(2), 393–418. doi: 10.1007/s11618-021-01002-x

Weitere Publikationen sind derzeit im Reviewprozess. Die aktuelle Publikationsliste entnehmen Sie der Homepage [lernencovid19.univie.ac.at](https://lernencovid19.univie.ac.at)

---